

Programa ALDEA

COORDINADOR/A: LORENA MARTÍN MEJÍAS



CEIP "LOSLLANOS"
ÁLORA—MÁLAGA
CÓDIGO CENTRO: 29000785

ÍNDICE	PÁGINA
1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PLAN O PROGRAMA.	2
2. PARTICIPANTES	4
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.	4
4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.	5
5. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN	7
6. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.	9
7. RECURSOS EDUCATIVOS.	11
8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA	12
9. FORMACIÓN ESPECÍFICA	12
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN/PLAN DE ACCIÓN.	12



1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PLAN O PROGRAMA.

1.1. INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2025-2026, nuestro centro educativo apuesta por la incorporación del **Programa Aldea**, con el propósito de fortalecer la educación ambiental como eje transversal del aprendizaje y la convivencia escolar. En un contexto cada vez más consciente de la crisis climática y de la necesidad de un desarrollo sostenible, consideramos fundamental promover entre el alumnado valores de **respeto, responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural**.

Este programa ofrece un marco idóneo para desarrollar **proyectos participativos y vivenciales** que conecten los contenidos curriculares con la realidad del entorno, fomentando la **implicación activa de toda la comunidad educativa**. Como línea de actuación nos centraremos en "Ecohuerto Escolar", ya que queremos darle importancia al huerto escolar. Con ello se potencia el trabajo cooperativo, la investigación, la observación directa y la toma de conciencia sobre la importancia de los pequeños gestos cotidianos en la conservación del planeta.

La adhesión al Programa Aldea se justifica, por tanto, como una oportunidad para **avanzar hacia un modelo de escuela más sostenible, inclusiva y comprometida**, en coherencia con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030 y con el compromiso de nuestro centro de educar ciudadanos críticos, participativos y respetuosos con el medio ambiente.

1.2. CONTEXTO DEL CENTRO

El Centro y su entorno.

Nuestro colegio es uno de los centros educativos de la localidad de Álora, provincia de Málaga. Municipio que cuenta aproximadamente con 13.000 habitantes situado a unos 40 km. de la capital y a 9 km. del municipio de Pízarra. Recibimos alumnado en su mayoría del núcleo urbano y también procedente de cortijos y casas rurales de los alrededores.

En cuanto a la economía, la población activa se ha ocupado tradicionalmente del trabajo en el campo, existiendo un índice elevado de paro agrícola y desempleo. Últimamente ha aumentado la población dedicada a otras actividades como la construcción y los servicios, tanto dentro como fuera de la localidad. Por otro lado, el nivel socio-cultural de las familias del alumnado que asiste a nuestro centro es variado, siendo la mayoría con un nivel de estudios primarios-secundarios.

Como centro escolar, se convierte en un importante recurso educativo y cultural del barrio. Por esta razón debemos completar la oferta educativa con planes y proyectos que complementen y



diversifiquen la formación y educación de nuestro alumnado y población en general, subsanando así, en la medida de lo posible, la falta de algunos recursos que ofrece el entorno inmediato.

Alumnado / Familias.

Nuestro Centro atiende alumnado correspondiente a las etapas de Segundo Ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, abarcando desde los tres a los doce años. La mayor parte del alumnado se interesa por su trabajo en la escuela, decreciendo dicho interés a medida que avanzan los cursos, donde va aumentando la falta de ganas o disposición por lo escolar.

La mayoría de las familias se preocupan por la educación de sus hijos y los temas escolares, acudiendo puntualmente al centro cuando son requeridas para tratar asuntos relacionados con sus hijos o hijas. Muestran buena disposición a colaborar en actividades complementarias, especialmente las madres de los cursos más pequeños.

2. PARTICIPANTES

Toda la comunidad educativa del Centro: alumnado, docentes, familias y personal no docente.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.

Los objetivos que marcamos para este curso, en el programa ALDEA, son los siguientes:

- **Fomentar en el alumnado actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente**, promoviendo la conciencia ecológica y el compromiso con un estilo de vida sostenible.
- **Desarrollar el proyecto del huerto escolar ecológico** como espacio de aprendizaje activo, donde el alumnado participe en todas las fases del proceso (siembra, cuidado, recolección y aprovechamiento de productos).
- **Introducir prácticas de las 3R (reciclaje, reutilización y reducción) de residuos** en el centro, vinculándolas al mantenimiento del huerto y a la vida cotidiana del alumnado.
- **Favorecer la adquisición de competencias clave** a través de metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje-Servicio y Aprendizaje Cooperativo), conectando la educación ambiental con las distintas áreas del currículo.
- **Promover el uso responsable de los recursos naturales** (agua, energía, materiales escolares y alimentarios) mediante campañas y rutinas sostenibles en el día a día escolar.



CEIP "LOSLANOS"
ÁLORA—MÁLAGA
CÓDIGO CENTRO: 29000785

- **Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en la práctica educativa, especialmente: 12 (Producción y consumo responsables), 13 (Acción por el clima) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres).
- **Evaluar y difundir los logros alcanzados** a través de exposiciones, jornadas de puertas abiertas o actividades comunitarias, visibilizando el compromiso del centro con la educación ambiental.

4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

ACCIÓN Y EVIDENCIA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS NECESARIOS	TEMPORALIZACIÓN
Creación y mantenimiento del huerto escolar	- Fomentar el respeto y cuidado del entorno. - Desarrollar el trabajo cooperativo. - Observar y comprender los procesos naturales.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprendizaje vivencial y cooperativo.	Herramientas de huerto, semillas, regaderas, materiales reciclados para semilleros.	A lo largo de todo el curso (septiembre-junio)
Taller "Semilleros reciclados" (evidencia: semilleros elaborados con envases, exposición en el aula) y plantación en los mismos.	- Fomentar la creatividad y el reciclaje. - Desarrollar destrezas manuales y científicas.	Aprendizaje por descubrimiento. Trabajo cooperativo en pequeños grupos.	Envases reutilizados (yogures, botellas), tierra, semillas, etiquetas.	Noviembre-Diciembre
Campaña "Reduce, reutiliza y recicla" (evidencia: murales, contenedores decorados, exposición de materiales reutilizados)	- Concienciar sobre la gestión de residuos. - Fomentar hábitos sostenibles en el centro.	Aprendizaje-Servicio. Trabajo por proyectos y talleres participativos.	Contenedores de reciclaje, material de cartelería, folletos informativos, residuos limpios.	Segundo trimestre
Elaboración de compost con restos orgánicos del comedor y del huerto (evidencia: compostera, registros del proceso, uso del compost en el huerto)	- Reutilizar los residuos orgánicos. - Comprender los ciclos naturales y el aprovechamiento de recursos.	Investigación guiada. Aprendizaje manipulativo y experimental.	Compostera, cubos, guantes, fichas de registro.	Tercer trimestre

Rutas o salidas naturales por el entorno. Visitas a monumentos, museos o espacios naturales del municipio.	Observar directamente el patrimonio natural y desarrollar actitudes de conservación y respeto.	Aprendizaje vivencial. Observación directa. Cuaderno de campo.	Transporte, permisos, guías locales, materiales para registro.	A lo largo del curso
Creación y funcionamiento de las "Patrullas verdes". (evidencias: registros de observación, informes semanales, carteles de patrulla, fotografías)	- Fomentar la participación activa y responsable del alumnado en el cuidado del entorno. - Desarrollar valores de respeto, compromiso y trabajo cooperativo. - Favorecer la autonomía y el liderazgo ambiental entre el alumnado.	Aprendizaje-Servicio. Trabajo cooperativo y rotativo. Aprendizaje vivencial y participativo	Chalecos o distintivos de patrulla, cuadernos de registro, carteles informativos, contenedores de reciclaje, material del huerto.	A lo largo de todo el curso, con rotaciones semanales o quincenales por grupo.

5. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

Los contenidos que se abordarán son:

1. Medio natural y sostenibilidad

- Importancia de la naturaleza y los ecosistemas.
- Reconocimiento de los elementos del medio natural (plantas, animales, suelo, agua, luz solar).
- Ciclo de las plantas: siembra, crecimiento y cosecha.
- Tipos de plantas: hortalizas, flores, aromáticas, árboles frutales.
- Necesidades básicas de las plantas (agua, luz, tierra, cuidado).
- Respeto y cuidado de los seres vivos y del entorno.
- Importancia del reciclaje y la reutilización en el huerto (uso de compost, materiales reciclados para macetas, etc.).
- Impacto de nuestras acciones en el medio ambiente (contaminación, consumo de agua, residuos).

2. Ciencias y experimentación

- Observación y formulación de hipótesis sobre el crecimiento de las plantas.
- Registro de datos (altura de las plantas, días de germinación, temperatura).
- Clasificación de semillas y partes de las plantas.
- Cambios en el entorno según las estaciones del año.
- Introducción al compostaje y al ciclo de la materia orgánica.
- Experimentos sencillos: germinación, fotosíntesis, evaporación del agua, polinización.

3. Educación en valores y convivencia

- Trabajo cooperativo y corresponsabilidad en el cuidado del huerto.
- Desarrollo de actitudes de respeto, empatía y cooperación.
- Fomento del compromiso con el entorno y la sostenibilidad.
- Responsabilidad individual y colectiva en las tareas del huerto.
- Valoración del esfuerzo y la constancia.

4. Hábitos saludables y alimentación

- Conocimiento de alimentos de origen vegetal.
- Promoción de una alimentación equilibrada y sostenible.
- Relación entre el huerto y la alimentación saludable.
- Identificación de alimentos de temporada y de proximidad.

5. Expresión artística y comunicación

- Representación gráfica y plástica del huerto y sus elementos.
- Elaboración de murales, carteles o cuadernos del huerto.
- Creación de cuentos, canciones o poemas sobre la naturaleza.
- Uso de herramientas digitales para documentar el proceso (fotos, vídeos, diarios digitales).
- Comunicación oral: exposición de los avances del huerto al resto del centro o las familias.
- Creación de un diario del huerto.

De forma más específica:

En Educación Infantil:

- Conocimiento de diferentes tipos de semillas.
- Reconocimiento de las partes de una planta.
- Seguir el proceso de reproducción, siembra y recolección.

En Primer ciclo:

- Profundización sobre el conocimiento de las partes de las plantas y algunas de sus funciones.
- Distinción entre distintos tipos de plantas.
- Usos de las plantas.
- Hábitos saludables a través del consumo de alimentos.

En Segundo ciclo:

- Iniciación al concepto de fotosíntesis.
- Distinción de las partes de una flor y su función
- Hábitos saludables a través del consumo de alimentos.
- Elaboración de textos informativos, recetas, noticias...
- Conocimiento de las plantas locales.

En Tercer ciclo:

- Profundización del concepto de fotosíntesis.
- Importancia del sistema de rotación de los cultivos para una correcta asimilación de nutrientes.
- Distinción entre las distintas formas de reproducción.
- Conocimiento del proceso de formación del compost y su importancia para el funcionamiento de un ecosistema.
- Hábitos saludables a través del consumo de alimentos.

6. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

Las actividades que se van a realizar son las siguientes:

1. Puesta en marcha del huerto escolar

- **Arado del suelo y preparación del terreno:** actividad inicial de reconocimiento del espacio, limpieza y adecuación del huerto por parte del alumnado.
- **Distribución de semillas y plantones:** planificación de cultivos según la temporada, fomentando la toma de decisiones colectivas.
- **Encuesta para decidir el nombre del huerto:** actividad de participación democrática y sentido de pertenencia al proyecto.
- **Creación de la cartelería del huerto:** elaboración de letreros identificativos de plantas, zonas de cultivo y normas del espacio.

- **Diario del huerto:** registro semanal del crecimiento de las plantas, tareas realizadas, observaciones y aprendizajes.

2. Mantenimiento y cuidado

- **Limpieza y mantenimiento del huerto:** revisión periódica de malas hierbas, riego y compostaje.
- **Patrulla verde en el patio:** alumnado responsable del seguimiento ambiental (reciclaje, limpieza, buen uso de materiales y zonas verdes).
- **Campaña de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar):** acciones de sensibilización mediante carteles, recogida selectiva y talleres.
- **Creación de un espantapájaros con materiales reciclados:** actividad artística y cooperativa que une creatividad, reutilización y funcionalidad.

3. Aprovechamiento y disfrute

- **Recolección de los productos del huerto:** valoración del trabajo realizado y uso de los productos obtenidos.
- **Taller de cocina con los productos del huerto:** elaboración de recetas saludables con participación del alumnado.
- **Taller de ambientadores naturales o aromáticos:** uso de hierbas del huerto (lavanda, romero, menta...) para crear productos sostenibles y naturales.

4. Difusión y sensibilización

- **Exposición del huerto a la comunidad educativa:** apertura del espacio a las familias, alumnado de otros cursos y profesorado.
- **Celebración de efemérides ambientales:**

26 de enero – Día Mundial de la Educación Ambiental
21 de marzo – Día del árbol
17 de mayo- Día Mundial del reciclaje
5 de junio- Día del medio ambiente
- **Campaña informativa del proyecto:** murales, vídeos o presentaciones donde el alumnado muestre los avances y aprendizajes logrados.



7. RECURSOS EDUCATIVOS.

Para el desarrollo del Programa Aldea durante el curso 2025-2026, el centro dispondrá de una amplia variedad de recursos educativos que favorecen un aprendizaje activo, participativo y sostenible. Estos recursos no solo se limitan al material físico, sino que también incluyen recursos humanos, digitales y del entorno.

1. Recursos materiales:

Se emplearán materiales básicos para el mantenimiento y desarrollo del huerto escolar, tales como herramientas de jardinería adaptadas al alumnado (palas, rastrillos, guantes, regaderas), semillas ecológicas, tierra vegetal, abono natural y sistemas de riego. Además, se fomentará la reutilización y el reciclaje de materiales (botellas, envases, tetrabriks, cajas de fruta, neumáticos, palets, etc.) para la elaboración de semilleros, composteras, señalética o elementos decorativos del huerto. En las campañas de reciclaje se habilitarán contenedores diferenciados para papel, plástico, vidrio y orgánico, así como puntos de recogida de pilas o tapones.

2. Recursos espaciales:

El principal espacio de trabajo será el huerto escolar ecológico, concebido como un aula al aire libre en la que se desarrollarán actividades de observación, experimentación y trabajo cooperativo. También se utilizarán el patio, las aulas ordinarias y los pasillos del centro para exposiciones, campañas de sensibilización y talleres de reutilización.

3. Recursos humanos:

Además de contar con la coordinadora del programa, todo el claustro del centro participará de forma coordinada, incluyendo al personal no docente, garantizando así un enfoque interdisciplinar. El alumnado será protagonista activo en todas las fases del proyecto. Se fomentará además la colaboración de las familias mediante talleres, jornadas abiertas o actividades de mantenimiento del huerto. Asimismo, se promoverá la colaboración con entidades locales, como el Ayuntamiento, asociaciones medioambientales, o colectivos vecinales que puedan aportar materiales o asesoramiento técnico.

4. Recursos digitales y documentales:

Se emplearán recursos TIC para documentar y difundir las actividades del proyecto, mediante fotografías, vídeos, blogs o redes sociales del centro. También se recurrirá a materiales didácticos de la web del Programa Aldea, guías didácticas sobre huertos y reciclaje, vídeos educativos, fichas de observación, cuadernos de campo y lecturas relacionadas con la naturaleza y la sostenibilidad.

5. Recursos organizativos y de apoyo:

El desarrollo del programa contará con la coordinación del profesorado responsable del Plan Aldea, en colaboración con el Equipo Directivo y la Comisión de Medio Ambiente del centro. Se elaborarán

registros, diarios de campo y murales que sirvan como evidencias del proceso, así como rúbricas de observación y autoevaluación del alumnado.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

A través de reuniones, la coordinadora del proyecto comunicará a los coordinadores de ciclo las actuaciones previstas y éstos a su vez, lo llevarán a reuniones como ETCP o claustro. Se informarán a los tutores las propuestas de actividades que llevarán a cabo en el aula de cada tutoría. Los resultados podrán ser difundidos a través de las redes sociales del centro.

9. FORMACIÓN ESPECÍFICA

- Jornadas provinciales del programa educativo ALDEA en la Diputación de Málaga. (5 noviembre de 2025).
- Formación aún por concretar.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN/PLAN DE ACCIÓN.

Aspecto	Procedimientos	Instrumentos	Indicadores de evaluación	Temporalización
Planificación y desarrollo de actividades	- Seguimiento del cumplimiento de la planificación anual. - Observación directa del desarrollo de talleres, campañas y tareas del huerto. - Reuniones periódicas del profesorado implicado.	- Actas de reuniones. - Registro fotográfico. - Diario del huerto.	- Cumplimiento de la temporalización prevista. - Nivel de implicación del profesorado. - Grado de consecución de las actividades planificadas.	Trimestral
Participación del alumnado	- Observación del grado de implicación en el huerto, talleres y patrullas verdes. - Autoevaluaciones y asambleas de valoración.	- Cuestionarios al alumnado. - Registros de participación. - Fotos o vídeos de las actividades.	- Aumento del interés y la motivación. - Participación activa y responsable. - Mejora del	Todo el curso escolar

			trabajo cooperativo.	
Aprendizajes y valores ambientales	- Valoración del aprendizaje adquirido sobre sostenibilidad, reciclaje y cultivo ecológico. - Evaluación del cambio de actitudes hacia el entorno.	- Rúbricas de observación. - Diario del huerto. - Cuaderno de aula o fichas de reflexión.	- Mejora en el respeto y cuidado del entorno. - Adquisición de hábitos sostenibles. - Incremento del conocimiento ambiental.	Al final de cada trimestre
Funcionamiento de las Patrullas Verdes	- Supervisión de sus funciones (limpieza, control del reciclaje, cuidado del huerto). - Evaluación cooperativa de su desempeño.	- Informes semanales de las patrullas. - Fichas de registro. - Carteles o murales elaborados.	- Cumplimiento de sus responsabilidades. - Grado de compromiso y autonomía. - Impacto positivo en el entorno escolar.	Durante todo el curso
Impacto en el centro educativo	- Valoración de la repercusión del programa en la comunidad educativa. - Difusión de los resultados a través de exposiciones o jornadas.	- Exposición final del proyecto. - Informe de evaluación del programa. - Fotografías y materiales expuestos.	- Integración curricular del programa. - Participación de familias y comunidad. - Continuidad del proyecto en cursos siguientes.	Al final del curso escolar